

Questionnaire élève pour le choix des enseignements de spécialité

Ce questionnaire est un outil de réflexion personnelle. Prenez le temps d'y répondre honnêtement, sans vous censurer. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, uniquement des réponses qui vous correspondent.

PARTIE LIMINAIRE

1. Quelles sont les spécialités proposées dans votre lycée ?
 2. Êtes-vous prêt à changer de lycée pour obtenir une spécialité ou à passer par l'enseignement à distance ?
 3. Connaissez-vous les programmes de chaque spécialité ? Lesquels avez-vous envie de consulter sur le site Eduscol ?

Avant de passer à la suite des questions, vous pouvez lire le descriptif synthétique des 13 spécialités à la fin du document. Qu'est-ce qui retient votre attention ?

PARTIE 1 : Vos goûts et vos motivations.

4. Avez-vous déjà repéré des formations dans le supérieur qui vous attirent ? Si oui, lesquelles ? Regardez sur Parcoursup les spécialités recommandées pour ces formations.

Sinon, quels domaines d'études vous intéressent ?

Positionnez-vous sur une échelle de 1 à 5 par rapport aux grands domaines ci-dessous (1=pas du tout intéressé, 5=très intéressé). Quels sont les trois domaines qui vous attirent le plus ?

Sciences fondamentales (mathématiques, physique, chimie)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Sciences du vivant (biologie, santé, environnement)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Ingénierie et technologie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Numérique (informatique, IA, internet)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Histoire, géographie, géopolitique	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Sciences économiques et sociales	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Psychologie, sociologie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Droit, relations internationales, sciences politiques	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Commerce, marketing, management, finance	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Lettres, philosophie	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Langues et cultures étrangères	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Arts, design, architecture	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Audiovisuel, communication, journalisme, médias	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Sport	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Autres (à préciser)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Quelles sont les spécialités souvent privilégiées pour les domaines qui vous intéressent ?

5. Quelles sont les trois matières que vous préférez au lycée ? Expliquez pourquoi : le professeur, le contenu, la méthode de travail.

Pour vous aider, voici quelques questions complémentaires :

- *Quelles sont les matières pour lesquelles le cours passe vite ?*
- *Quelles matières préférez-vous réviser à la maison ?*
- *Quelles matières avez-vous envie d'approfondir ?*

Notez ci-dessous vos trois matières préférées et les raisons.

Matière 1 :

Matière 2 :

Matière 3

6. Quelles matières vous ennuient profondément ?

7. Pour quelles matières ressentez-vous de l'appréhension ou du stress à aller en cours ? Pourquoi ?

8. Si vous n'aviez pas la pression des notes, du regard des autres ou de l'avenir, quelles spécialités choisiriez-vous spontanément ? Pourquoi ?

PARTIE 2 : Votre façon d'apprendre et de travailler

9. Que préférez-vous faire en cours ? Classez de 1 à 3 vos préférences.

- Mémoriser des informations, des dates, des formules,
- Comprendre des concepts,
- Analyser des documents,
- Démontrer et résoudre des problèmes logiques,
- Réfléchir à des questions abstraites,
- Rédiger des textes structurés, argumenter,
- Expérimenter, effectuer des travaux pratiques
- Débattre
- Exposer, présenter un travail à l'oral
- Créer, imaginer, inventer
- Autre (à préciser) :

Selon vous, quelles spécialités vous permettraient de faire ce que vous préférez ?

10. Comment apprenez-vous le mieux ? (Plusieurs réponses possibles)

- Par la pratique et l'expérimentation,
- Par la compréhension théorique,
- Par la répétition et la mémorisation,
- Par les échanges avec les autres (travaux de groupe, discussions)
- Autre (à préciser) :

Selon vous, quelles spécialités vous permettraient de mettre en œuvre vos techniques d'apprentissage préférées ?

PARTIE 3 : Vos compétences et vos résultats

11. Dans quelles matières obtenez-vous régulièrement de bons résultats ?

12. Dans quelles matières arrivez-vous à progresser malgré des difficultés au début ?

13. Dans quelles matières vous arrive-t-il d'expliquer le cours à vos camarades ou de les aider ?

14. Quelles matières vous demandent beaucoup de travail pour peu de résultats ?

15. Êtes-vous à l'aise à l'écrit ? (Rédaction, dissertation, synthèse)

16. Êtes-vous à l'aise à l'oral ? (Exposés, présentations, débats, participation en classe)

17. Quelle charge de travail êtes-vous prêt à assumer chaque semaine pour vos spécialités en dehors des heures de cours ?

PARTIE 4 : Vos 6 spécialités préférées

18. À partir de vos réponses aux questions précédents, quelles sont vos 4 à 6 spécialités préférées ?
Spé A :
Spé B :
Spé C :
Spé D :
Spé E :
Spé F :

19. Tableau de décision multicritères

Pour chaque enseignement de spécialité envisagé, notez de 1 à 5 (1=peu important ; 5=très important).

Critère	Spé A	Spé B	Spé C	Spé D	Spé E	Spé F
Mon intérêt pour la matière						
Mon niveau/mes facilités dans la matière						
La cohérence avec mon projet d'études et mon projet pro.						
Les débouchés post-bac de cette spé						
Ma capacité à gérer la charge de travail						
Enseignant et méthodes d'enseignement						
Total						
Remarques						

Les scores les plus élevés indiquent les enseignements de spécialité les plus alignés avec vos intérêts, vos capacités et vos objectifs.

PARTIE 5 : Votre stratégie d'orientation

20. Quelle approche souhaitez-vous adopter ?

- Je souhaite garder un maximum de portes ouvertes et faire des choix polyvalents.
- Je souhaite me spécialiser dès maintenant.
- Je privilégie la sécurité et choisis des spécialités où j'ai de bons résultats.
- Je choisis au moins une spécialité « plaisir » sans rapport avec mon orientation.

PARTIE 6 : La combinaison envisagée

Remarque : si vous envisagez plusieurs combinaisons, remplissez cette partie pour chaque combinaison.

21. À partir du travail réalisé précédemment, quelle combinaison pourriez-vous envisager ?

Spécialité 1 :

Spécialité 2 :

Spécialité 3 :

22. Cette combinaison crée-t-elle un profil clair et identifiable (scientifique, littéraire, économique, mixte) ou un profil atypique ?

23. Les trois spécialités se renforcent-elles mutuellement ? *Par exemple, les maths aident pour la physique et pour SES, HLP et HGGSP font appel à des compétences de rédaction, HGGSP aide à contextualiser HLP, HGGSP et SES éclairent le monde contemporain, Physique et SVT développent les compétences expérimentales.*

24. Que donne la simulation de la combinaison sur Horizon 21 en termes de filières de formation ou de secteurs d'activité ?

25. Si vous changez d'avis sur votre orientation avant Parcoursup, cette combinaison permet-elle une réorientation ?

26. Quelles portes ferme-t-elle ?

27. Cette combinaison vous paraît-elle viable en termes de charge de travail ?

PARTIE 7 : Validation

28. Avez-vous bien lu les programmes des spécialités choisies ?
29. Avez-vous rencontré des élèves de première et de terminale ayant choisi ces spécialités ?
30. Avez-vous fait une immersion dans l'une des spécialités ?
31. Avez-vous discuté de vos choix avec vos parents ou votre professeur principal ?
32. Quelle est votre principale motivation pour cette combinaison ?
33. Avez-vous des craintes concernant ce choix ? Si oui, quelles sont-elles ?
34. Gardez-vous en tête une combinaison alternative ? Si oui, laquelle ?

Les 13 spécialités en bref

Arts : approfondir sa pratique et sa culture artistiques

Pour qui ? Les élèves passionnés de création artistique qui veulent allier pratique et culture.

Au programme : pratique intensive dans l'un des sept domaines (arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre, musique, danse, histoire des arts, arts du cirque) et construction d'une culture artistique approfondie.

Compétences développées : pratique artistique, créativité, sensibilité esthétique, culture artistique, analyse critique et travail collaboratif

Débouchés : écoles d'art, DN MADE, licences artistiques ou en sciences humaines, architecture, cinéma, audiovisuel, animation, design.

Biologie-écologie (lycées agricoles uniquement) : étudier le vivant sur le terrain

Pour qui ? Les élèves intéressés par le vivant, l'environnement, la santé et les enjeux écologiques actuels.

Au programme : fonctionnement des systèmes vivants, enjeux environnementaux (écosystèmes, climat, biodiversité) et de santé (alimentation, comportements à risque). Forte dimension expérimentale et observation sur le terrain.

Compétences développées : observation, expérimentation, raisonnement scientifique, connaissance des mécanismes du vivant et des enjeux environnementaux, connaissance du terrain

Débouchés : agronomie, biologie, environnement, agroalimentaire, écoles vétérinaires, paramédical, prépa BCPST.

Éducation physique, pratiques et cultures sportives (disponibilité limitée) : approcher le sport par la théorie et la pratique

Pour qui ? Les élèves sportifs et dynamiques, qui veulent comprendre les dimensions scientifiques et culturelles du sport.

Au programme : pratique de plusieurs activités physiques et étude des bienfaits sur la santé, des méthodes d'entraînement, de l'adaptation des séances et des équipements sportifs.

Compétences développées : pratique sportive, discipline, résilience, esprit d'équipe, connaissance des mécanismes corporels et mentaux.

Débouchés : licence STAPS, métiers du sport, commerce et management du sport, paramédical, enseignement, tourisme et loisirs.

 **Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) : comprendre les dynamiques du monde contemporain**

Pour qui ? Les élèves curieux de l'actualité mondiale, des enjeux politiques et historiques, et qui aiment analyser, débattre et rédiger.

Au programme : démocratie, puissances internationales, frontières, information et médias, relations États-religions, conflits et paix, mémoires, patrimoine, environnement.

Compétences développées : analyse de documents, culture historique et politique, raisonnement écrit, rédaction, recherche documentaire, esprit critique.

Débouchés : Sciences Po (IEP), droit, relations internationales, histoire, géographie, journalisme, prépas commerciales ou littéraires, écoles de commerce.

 **Humanités, littérature et philosophie (HLP) : réfléchir sur les grandes questions existentielles et sociales à travers les textes**

Pour qui ? Pour les élèves littéraires, passionnés de lecture, de réflexion philosophique et de culture générale, aimant analyser, écrire et argumenter.

Au programme : enseignement conjoint littérature/philosophie sur quatre thèmes : pouvoirs de la parole, représentations du monde, recherche de soi, humanité en question.

Compétences développées : argumentation, analyse de textes, culture générale, rédaction et compétences orales.

Débouchés : prépas littéraires, lettres, philosophie, sciences humaines, IEP, métiers de la culture, communication, édition, métiers du livre, social, enseignement, ressources humaines.

 **Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) : maîtriser une langue et la culture associée**

Pour qui ? Les élèves passionnés par les langues qui veulent atteindre un excellent niveau linguistique et découvrir une culture en profondeur.

Au programme : maîtrise avancée de la langue (anglais, allemand, espagnol, italien, langues régionales) et étude de la culture associée (littérature, cinéma, arts, société, actualités). Thèmes variés : imaginaires, voyages, art et débats d'idées, savoirs et innovation, etc.

Compétences développées : analyse de texte, linguistique, culture générale, expression orale et écrite, ouverture culturelle

Débouchés : licences de langues (LEA/LLCE), commerce international, tourisme, communication, journalisme, écoles de commerce.

Littérature, langues et cultures de l'Antiquité (latin ou grec) : étudier le monde antique et sa postérité dans les arts et les idées

Pour qui ? Les élèves littéraires, passionnés d'histoire ancienne, de linguistique et de culture classique, qui apprécient l'analyse de textes.

Au programme : étude de la littérature et de la culture antiques avec prolongements jusqu'à l'époque contemporaine. Thèmes : la cité, justice divine et humaine, amour, Méditerranée, place de l'Homme dans l'Univers, croyances et savoirs.

Compétences développées : analyse de texte, rigueur, linguistique, culture classique, histoire des idées

Débouchés : prépas littéraires, lettres classiques ou modernes, droit, histoire, histoire de l'art, philosophie, archéologie, métiers du livre, sciences humaines.

Mathématiques : calculer, raisonner et résoudre

Pour qui ? Les élèves qui aiment la logique et la résolution de problèmes complexes. Spécialité quasi-incontournable pour de nombreuses filières scientifiques et économiques.

Au programme : approfondissement en algèbre, analyse, géométrie, probabilités/statistiques, algorithmique et programmation. Développe l'abstraction et le raisonnement.

Compétences développées : logique, raisonnement scientifique, rigueur, résolution de problèmes abstraits

Débouchés : prépas scientifiques ou commerciales, écoles d'ingénieurs, écoles de commerce, licences scientifiques, économie, gestion, médecine, informatique, ingénierie, sciences des données.

Numérique et sciences informatiques (NSI) : comprendre les fondements de l'informatique et apprendre à programmer

Pour qui ? Les passionnés d'informatique qui veulent comprendre les fondements techniques du numérique.

Au programme : données, algorithmes, langages de programmation, architectures matérielles, réseaux, bases de données, interfaces Web. Forte dimension pratique et projets.

Compétences développées : conduite de projet numérique, logique, modélisation, abstraction, résolution de problèmes, programmation

Débouchés : informatique, écoles d'ingénieurs, prépas scientifiques, BTS/BUT informatique ou multimédia, métiers du numérique, cybersécurité.

Physique-chimie : étudier la matière, l'énergie, les forces et les réactions chimiques

Pour qui ? Les élèves scientifiques qui veulent comprendre les phénomènes physiques et chimiques par l'expérimentation et la modélisation.

Au programme : constitution de la matière, transformations chimiques, mouvements et interactions, énergie, ondes et signaux. Nombreux travaux pratiques.

Compétences développées : modélisation, expérimentation, raisonnement scientifique, compréhension des phénomènes physiques et chimiques

Débouchés : prépas scientifiques, écoles d'ingénieurs, médecine (PASS/L.AS), licences de physique ou chimie, paramédical, BTS/BUT scientifiques.

Sciences de la vie et de la Terre (SVT) : comprendre le vivant, la Terre et leurs interactions

Pour qui ? Les élèves curieux du vivant, de la santé humaine, de la géologie et des enjeux environnementaux.

Au programme : génétique, évolution, dynamique de la Terre, écosystèmes, climat, immunologie, système nerveux, physiologie.

Compétences développées : observation, expérimentation, raisonnement scientifique, compréhension des mécanismes du vivant et des enjeux environnementaux

Débouchés : médecine (PASS/L.AS), paramédical, IFSI (Instituts de formation en soins infirmiers), écoles vétérinaires, biologie, géologie, prépa BCPST, écoles d'ingénieurs en biologie/agronomie, licence STAPS (sport).

Sciences de l'ingénieur (SI) : étudier les systèmes techniques et industriels pour concevoir des produits innovants

Pour qui ? Les passionnés de technologie, d'innovation et de projets concrets qui aiment comprendre comment fonctionnent les objets techniques.

Au programme : conception de produits innovants, analyse de systèmes complexes, modélisation, prototypage, travail en équipe sur des projets (mobilité, robotique, design responsable). Inclut deux heures de physique en terminale.

Compétences développées : analyse et conception technologique, modélisation, conduite de projets, design, innovation, expérimentation, compréhension des phénomènes physiques, travail d'équipe

Débouchés : écoles d'ingénieurs, prépas scientifiques, licences sciences de l'ingénieur, BTS/BUT industriels, design industriel.

 Sciences économiques et sociales (SES) : comprendre les mécanismes économiques, sociologiques et politiques

Pour qui ? Les élèves curieux de l'actualité qui veulent comprendre le fonctionnement économique, social et politique de la société contemporaine

Au programme : fonctionnement des marchés, monnaie, financement, socialisation, liens sociaux, opinion publique, croissance économique, chômage, crises financières, inégalités, mobilité sociale, engagement politique.

Compétences développées : esprit critique, argumentation, raisonnement, rédaction, analyse de données, modélisation arithmétique, compréhension des mécanismes économiques, sociaux et politiques

Débouchés : prépas commerciales, écoles de commerce, droit, économie-gestion, sociologie, Sciences Po (IEP), journalisme, BTS/BUT commerce et gestion.